



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «МАСТЕР»

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 4
от «01» 09 2020г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ЦТ «Мастер»
В. А. Баженова
приказ № 109-О от «01» 09 2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-педагогической направленности

«Увлекательный английский»

Базовый уровень

Возраст учащихся: 8-10 лет

Срок реализации: 144 часа

Разработчик: Котина Алена Игоревна,
педагог дополнительного образования

Приполярный, 2020



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «МАСТЕР»**

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ЦТ «Мастер»
_____ В.А. Баженова
приказ № ___-О от «___» ___ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-педагогической направленности

«Увлекательный английский»

Базовый уровень

Возраст учащихся: 8-10 лет

Срок реализации: 144 часа

Разработчик: Котина Алена Игоревна,
педагог дополнительного образования

Приполярный, 2020

Паспорт программы

1.	Полное название программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский»
2.	Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Постановление правительства ХМАО-Югры от 05.10.2018 года № 338-п «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41). • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ». • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (проект).
3.	Автор-разработчик программы	Котина Алена Игоревна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО Центр творчества «Мастер»
4.	Руководитель программы	Котина Алена Игоревна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО Центр творчества «Мастер»
5.	Рецензенты программы	-
6.	Организация заявитель	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Мастер»
7.	Адрес организации	628158, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район, сп. Приполярный, 2 микрорайон, дом 2а, корпус 2. cdtmaster@yandex.ru
8.	Тип программы	Общеобразовательная общеразвивающая
9.	Направленность программы	Социально-педагогическая
10.	Год разработки программы	2020

11.	Год последней корректировки программы	2020
12.	Уровень освоения программы	базовый
13.	Форма реализации программы	групповая
14.	Целевые группы	обучающиеся 8-10 лет
15.	Сроки реализации программы	1 год
16.	Цель программы	Создание условий для развития интереса к изучению английского языка, формирования практических навыков устной речи в естественных ситуациях общения с использованием изученного лексико-грамматического материала. Содействие развитию общекультурных компетенций, необходимых для общения, познавательных и творческих способностей обучающихся.
17.	Краткое содержание программы	Программа «Увлекательный английский» направлена на ознакомление детей младшего школьного возраста с английским языком, формирование навыков устной речи на английском языке у младших школьников в естественных ситуациях общения. Занятия носят игровой и занимательный характер, что способствует развитию познавательных и творческих способностей, создает непринужденную обстановку, благоприятно влияет на продуктивность занятий, усвоение лексико-грамматического материала.
	Ожидаемые результаты	Формирование практического навыка устной речи в естественных ситуациях общения с использованием изученного лексико-грамматического материала и с учётом речевых возможностей младших школьников. Развитие правильного произношения английских звуков и интонирования высказываний, расширение словарного запаса и кругозора. Также развитие различных видов мыслительных операций (память, мышление, логика, речь, внимание).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление правительства ХМАО-Югры от 05.10.2018 года № 338-п «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Программа «Увлекательный английский» имеет *социально-педагогическую направленность*¹, относится к *базовому уровню*².

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

² Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Современный мир динамично развивается, в эру глобализации, интернета и информационных технологий знание английского языка является залогом успешной карьеры, развития и коммуникации. Изучение иностранного языка в России осложнено отсутствием естественной практики говорения. Лексико-грамматический материал, изучаемый на уроках, без выезда за границу в иноязычную среду в жизни не используется, при этом школьная программа ограничена временем, и для применения языка в условиях речевой коммуникации зачастую недостаточно часов. Изучение иностранного языка способствует гармоничному, всестороннему развитию детей, помогает в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности.

Программа «Увлекательный английский» направлена на развитие интереса к изучению английского языка у детей младшего школьного возраста, формирование навыков устной речи на английском языке в естественных ситуациях общения. Занятия носят игровой и занимательный характер, что способствует развитию познавательных и творческих способностей, создает непринужденную обстановку, благоприятно влияет на продуктивность занятий, усвоение лексико-грамматического материала.

Актуальность программы «Увлекательный английский» в возможности дополнительного изучения иностранного языка, применении полученных знаний на практике в непринужденной игровой обстановке и реализации творческого потенциала обучающихся младшего школьного возраста.

Особенность программы заключается во включении в процесс изучения иностранного языка игровую и познавательную деятельность, что позволяет создать естественную среду для общения. Игры являются основным методическим приёмом и способом решения учебных задач. Программой предусмотрено использование сюжетно-ролевых и лингвистических игр, настольно-печатных и подвижных игр (в которых

может отрабатываться различный языковой материал), а также видео и аудиоматериала занимательного характера.

Новизна программы «Увлекательный английский» состоит в том, что изучение английского языка нацелено на выработку навыков свободного общения и прикладного применения английского языка путём применения коммуникативных игр. Игра задействует активное воображение детей, а через воображение легче и надежнее активизируется память.

Педагогическая целесообразность заключается в благоприятном воздействии изучения иностранного языка на развитие языковых и интеллектуальных способностей, а также личности ребенка, на овладение новым средством общения и формирование правильного представления о языке как общественном явлении, на расширение представлений об окружающем мире и межнациональной культуре. К тому же младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. У детей младшего школьного возраста ярко выражены природная любознательность и потребность в познании нового, быстрое запоминание языковой информации и способность систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, отсутствие языкового барьера и ряд других особенностей.

Программа предусматривает работу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами путем организации образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития категории обучающегося и медицинским допуском (разрешением врача)³.

Программа *адресована* младшим школьникам 8-10 лет.

Срок реализации программы – 1 учебный год (9 месяцев), 36 недель, 144 часа.

³ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации.- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам № 196 от 09.11.2018. – пункт 19.

Цель программы:

- Создать условия для развития интереса к изучению английского языка, формирования практических навыков устной речи в естественных ситуациях общения с использованием изученного лексико-грамматического материала.
- Содействовать развитию познавательного интереса, навыков самоконтроля и самооценки, волевых качеств, дисциплинированности, умения общаться со сверстниками.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать навык общения (говорение, аудирование) на иностранном языке с учётом речевых возможностей младших школьников;
- способствовать формированию основ диалогической и монологической речи;
- выработать навык правильного произношения английских звуков;
- расширить словарный запас;
- научить использовать мнемотехники.

Развивающие:

- способствовать развитию интеллектуальных способностей и высших психических функций и познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, логики, воображения, расширить представления об окружающем мире;
- создать условия для развития мелкой моторики рук и артикуляционного аппарата;
- содействовать формированию навыков сотрудничества, совместной и самостоятельной деятельности;
- способствовать развитию коммуникативных способностей.

Воспитательные:

- стимулировать интерес к изучению английского языка;
- формировать доброжелательное, заинтересованное отношение к стране изучаемого языка, её культуре, народу;
- создать условия для развития положительных эмоций по отношению к обучению и урокам;
- воспитать самостоятельность и ответственность при выполнении различных заданий;
- содействовать развитию эмоциональной отзывчивости (сочувствие, сопереживание и т.д.).

Условия реализации программы – на обучающую программу принимаются младшие школьники в возрасте от 8 до 10 лет. Форма организации занятий – групповая, максимальное количество обучающихся в одной группе 15 человек. Группы формируются с учётом уровня подготовленности. Занятия проводятся 2 раза в неделю по два академических часа, что соответствует требованиям СанПин 2.4.4.3172-14⁴.

Для реализации программы необходим специалист, педагог дополнительного образования, владеющий знаниями английского языка и методикой преподавания иностранного языка младшим школьникам (8-10 лет). Занятия составляются с учётом возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей.

Формы организации занятий

Занятия включают в себя различные виды заданий в игровой и занимательной форме, такая форма наиболее эффективна при работе с младшими школьниками. Игра помогает продуктивно усвоить материал, поддержать интерес к занятиям. Изучение иностранного языка требует от ребёнка большого умственного и физического напряжения, поэтому материал преподносится блоками не более 15 минут, затем следует смена

⁴ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14. – Приложение №3 (Рекомендуемый режим).

вида умственной деятельности. На занятиях используются мнемотехники, задания на активизацию и расширение словарного запаса, развитие мелкой моторики, а также на развитие артикуляционного аппарата и речи. Для этого применяются различные наглядные материалы: цветные картинки, игрушки, паззлы, видеоролики, аудиозаписи, настольные игры. Весь предлагаемый материал имеет занимательный характер, задания подобраны таким образом, чтобы ребенку было понятно и несложно их выполнять.

Для успешной работы, формирования опыта социального взаимодействия обучающихся необходимо тесное сотрудничество педагога с родителями и привлечение их к активному участию в жизни коллектива.

Формы	Описание
Родительское собрание	Информирование родителей о текущих результатах, обсуждение, планирование работы.
Открытое занятие	Возможность родителей (законных представителей) присутствовать и наблюдать за ходом занятий.
Массовые мероприятия	Привлечение родителей к участию в акциях и мероприятиях (спортивный праздник, акция, субботник и пр.).

При реализации программы «Увлекательный английский» используются различные педагогический технологии:

- **Лично-ориентированная** – акцент ставится на личность обучающегося, создание комфортных, бесконфликтных и безопасных условий. Реализация природных потенциалов ребенка.
- **Технология индивидуализации обучения** - адаптирование методов, форм, темпа обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, отслеживание его продвижения в обучении, при необходимости корректировка плана обучения.
- **Игровые технологии** – использование различных видов игр (интеллектуальных, обучающих, развивающих и т.д) для расширения кругозора и применения ЗУН (знания, умения, навыки) на практике,

для воспитания самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;

- ***Технология развивающего обучения*** – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума. Подразумевается включение в процесс обучения не только рациональной, но и эмоциональной составляющей, также включает общее развитие всех обучающихся, вариативность процесса обучения и индивидуальный подход. Развивающее обучение ориентировано на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую обучаемый может выполнить с помощью педагога.
- ***Информационно – коммуникационная технология*** - применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность
- ***Здоровьесберегающие технологии*** - обеспечение обучающемуся возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности детей, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

Планируемые результаты

Итогом прохождения курса «Увлекательный английский» является формирование практического навыка устной речи в естественных ситуациях

общения с использованием изученного лексико-грамматического материала и с учётом речевых возможностей младших школьников. При успешном прохождении курса будет улучшена способность правильного произношения английских звуков, расширится словарный запас и кругозор. Также будут улучшены показатели по различным видам мыслительных операций (память, мышление, логика, речь, внимание). Результативность освоения программы отслеживается по результатам входного контроля, текущего контроля (фиксирование результатов выполнения упражнений и тестов в дневник наблюдений, зачётные занятия по основным темам, игра-зачёт, фронтальные опросы, творческое задание) и итоговой диагностике, а также учитываются отзывы родителей

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы.

Личностные результаты:

- знание правил здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- развитие у обучающихся навыков активного общения со сверстниками, педагогом и продуктивного с ними сотрудничества;
- формирование любви и интереса к английскому языку, доброжелательное, заинтересованное отношение к стране изучаемого языка, её культуре, народу;
- развитие положительных эмоций по отношению к обучению и урокам; способность самостоятельно выполнять задания, ответственно относиться к поручениям;
- развитие организованного поведения на занятии и усидчивости;
- создание эмоциональной отзывчивости (сочувствие, сопереживание и т.д.);
- формирование умения работать учебными принадлежностями, раздаточными карточками, а также бережного отношения к учебным материалам.

Предметные результаты:

- развитие практического навыка устной речи в естественных ситуациях общения с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- формирование навыка правильного произношения английских звуков;
- расширить словарный запас;
- знание техник запоминания и методов работы с текстами;
- уметь пользоваться мнемотехниками.

Метапредметные:

- развитие внимания, памяти, мышления, логики, воображения и мелкой моторики рук; расширение представлений об окружающем мире, чужой культуре;
- развитие речевой деятельности на основе бесед, разговоров, высказываний, умение слушать, говорить, развитие монологической речи;
- способность к сотрудничеству, совместной и самостоятельной деятельности;
- развитие коммуникативных способностей в общении со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

Для успешной реализации программы «Увлекательный английский» необходимо:

Оборудование и инструменты:

- бумага белая (офисная);
- цветной картон;
- карточки с цветными картинками;
- тематические карточки;
- паззлы (разрезные);
- мелкие игрушки;
- мяч;
- тетрадь в клеточку;

- счётные палочки;
- карандаши цветные и простые;
- ластик;
- ручка шариковая;
- линейка;
- мел;
- магниты;
- алфавитная лента.

Оборудование:

- столы;
- стулья;
- учебная доска магнитно-меловая;
- шкаф для хранения материалов и наглядных пособий;
- ПК или ноутбук;
- колонки;
- проектор и экран;
- принтер цветной;
- ламинатор.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктажи.	4	2	2	Устный опрос, наблюдение,
2.	Знакомство.	12	5	7	Наблюдение, фиксирование результатов дневнике наблюдения, тестирование, беседа, устный опрос
3.	Я и моя семья.	14	5	9	Наблюдение, фиксирование результатов дневнике наблюдения, тестирование, беседа, устный опрос
4.	Я умею.	16	6	10	Наблюдение, фиксирование результатов дневнике наблюдения, тестирование, беседа, устный опрос
5.	Цвета.	10	4	6	Наблюдение, фиксирование результатов дневнике наблюдения, тестирование, беседа, устный опрос
6.	Мир животных.	16	6	10	Наблюдение, фиксирование результатов дневнике наблюдения, тестирование,

					беседа, устный опрос
7.	Мои игрушки.	12	5	7	Наблюдение, фиксирование результатов дневнике наблюдения, тестирование, беседа, устный опрос
8.	Еда, предпочтения.	12	4,5	7,5	Наблюдение, фиксирование результатов дневнике наблюдения, тестирование, беседа, устный опрос
9.	Праздники.	24	10	14	Наблюдение, фиксирование результатов дневнике наблюдения, тестирование, беседа, устный опрос
10.	Театральная инсценировка.	12	3	9	Наблюдение, фиксирование результатов дневнике наблюдения, тестирование, беседа, устный опрос
11.	Повторение пройденного	8	2	6	Наблюдение
12.	Подведение итогов.	4	4		Тестирование, беседа, устный опрос
	Всего:	144	56,5	87,5	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктажи. (4 часа)

Тема 1. О пользе знания английского языка.

Теория: вводное занятие. Знакомство со зданием и кабинетом. Инструктажи. Правила личной организации перед началом занятий. Правила поведения при пожаре. Места эвакуации. Организация рабочего места. Факты о пользе знаний английского языка. Беседа о странах и языках. Постановка целей и задачей программы, знакомство с методикой проведения занятий, с примерным планом работы.

Практика: беседа, просмотр видеоролика о Великобритании, игра «Правда-неправда».

Раздел 2. Знакомство. (12 часов)

Тема 1. Знакомство. Приветствие.

Теория: введение этикетных формул. Hello! Good morning! Good afternoon! What is your name? I am ...My name is ...He/she is...His/her name is...Nice to meet you. How are you? I am fine. I am good. I am great. How about you?. Stand up. Sit down. Come here. Who wants? Thank you. Goodbye!

Практика: артикуляционная гимнастика, чисто и скороговорки, фонетические упражнения. Песня «Hello! Hello! » Игра «What is your name?». Работа в парах, диалоги. Видеоролик «Greeting».

Тема 2. Знакомство. Рассказ о себе.

Теория: повторение, закрепление этикетных формул. Numbers 1-10. Введение How old are you? How old is he/she? I am... He/she is... Where are you from... Right and Left.

Практика: артикуляционная гимнастика. Чисто и скороговорки, фонетические упражнения. Считалка «One, two. How are you?», игра-считалка «Who is in and who is out», игра «По порядку становись». Игра «Right –Left». Графический диктант. Работа в парах, диалоги. Рассказ о себе. Видеоролик «Hello». Видеоурок «Numbers».

Видеоурок «Английский для детей и начинающих».

Раздел 3. Я и моя семья. (14 часов)

Тема 1. Моя семья.

Теория: лексика по теме: a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, parents, grandparents, an uncle, an aunt, a son, a daughter.

Конструкция I have//, he/she has. I have got. Повторение His/her name is... He/she is.

Практика: артикуляционная гимнастика, чисто и скороговорки, фонетические упражнения. Игра «Clap – Clap». Игра «Hunters». Игра «Вставь букву». Разучивание стихотворения «My family». Работа в парах, рассказ о семье. Диалоги. Работа с тематическими карточками. Видео уроки и видеоролики я «My family». Конкурс рисунков, описание рисунка.

Раздел 4. Я умею. (16 часов)

Тема 1. Я умею.

Теория: повторение предыдущего раздела; введение глаголов, обозначающих основные действия: to go, to walk, to play, to swim, to fly, to run, to jump, to climb, to hop, to read, to sing, to dance, to write, to draw, to ride, to dive и др.

Конструкция I can... He/she can... He/she can't... What can you do? Can he/she..? Yes, he can. No, he can't. Конструкция I like... He/she likes... They like... I don't like... He/she doesn't like... They don't like.

Практика: артикуляционная гимнастика. Чисто и скороговорки, фонетические упражнения. Игра «Simon Says». Игра «Clap – Clap». Игра «Hunters». Работа с тематическими карточками, работа в парах, диалоги. Работа с сюжетными картинками. Рассказ о себе. Рассказ о соседе. Видео уроки по теме. Видеоролик «What can you do».

Тема 2. Спортивный праздник.

Теория: введение тематической лексики: to play football, tennis, hockey, table tennis, volleyball, basketball и др. Конструкция I can... He/she can ... He/she can't... What can you do? Can he/she ...? Yes, he can. No, he can't.

Конструкция I like... He/she likes... They like... I don't like... He/she doesn't like... They don't like.

Практика: артикуляционная гимнастика. Чисто и скороговорки, фонетические упражнения. Подвижная-зарядка. Работа с тематическими карточками, работа в парах, диалоги. Работа с сюжетными картинками. Рассказ о себе. Рассказ о соседе. Видео уроки по теме. Видеоролик «Sport».

Раздел 5. Цвета. (10 часов)

Тема 1. Цвета.

Теория: повторение предыдущего раздела, введение новой лексики: red, yellow, green, black, white, blue, brown, grey, orange, pink, purple. Особенности произношения.

Практика: артикуляционная гимнастика. Чисто и скороговорки, фонетические упражнения. Стих про цвета. Игры «Is it true or not?», «Swappplaces», «Вставь букву», «Rainbow», «Цветик – Семицветик», «The Flower of Seven Colours», «The last letter». Работа в парах, группах. Видеоуроки по теме. Видеоролик.

Раздел 6. Мир животных. (16 часов)

Тема 1. Домашние животные.

Теория: введение лексики по теме: a pet, a dog, a cat, a parrot, a lapin, a cow, a horse, a sheep, a wool, a chicken, a hen, a rooster и др. Множественное число существительных. Конструкции: What's this? Where is it? Do you like...? Yes, I do. / No, I don't. I like. I don't like. What is your favourite...?

Практика: артикуляционная гимнастика. Чисто и скороговорки, фонетические упражнения. Стих про животных. Работа с тематическими карточками. Игры «Is it true or not?», «Clap – Clap», «Hunters», «Translators», «What is this?». Рассказ о своем питомце. Видеоурок. Видеоролики.

Тема 2. Дикie животные.

Теория: введение лексики по теме: rhino, elephant, hippo, zebra, lion, tiger, wolf, fox, squirrel, monkey и др. Множественное число существительных.

Практика: артикуляционная гимнастика. Чисто и скороговорки, фонетические упражнения. Стих про животных. Игры «Is it true or not?», «Jumbled words», «Hunters», «Translators», «What is this?». Рассказ о животном. Видеоурок. Видеоролики. Сказка «Три поросёнка».

Раздел 7. Мои игрушки. (12 часов)

Тема 1. Мои игрушки.

Теория: лексика по теме: a toy, a brick, a doll, a teddy bear, a ball, a balloon, a flag, a bucket, a toy train, a top, a shovel, a dram, a book. Повторение конструкций What's this? What is your favourite ...? Артикль.

Практика: артикуляционная гимнастика. Чисто и скороговорки, фонетические упражнения. Работа с тематическими карточками. Игры «Clap – Clap», «Do you see?», «Translators», «What is this?», «The Pairs», «What is missing». Рассказ о своей любимой игрушке. Работа в парах, группах. Работа с тематическими карточками. Творческое задание – нарисовать игрушку, описание рисунков. Видеоурок. Видеоролики.

Раздел 8. Еда, предпочтения. (12 часов)

Тема 1. Овощи и фрукты.

Теория: лексика по теме: fruit (banana, pear, apple, orange, grapes, cherry, strawberry, pineapple), vegetables (carrot, potato, tomato, cucumber, onion, cabbage, beet). Повторение конструкций What's this? What is your favourite...? What do you like to eat? I like.... Would you like? Артикль.

Практика: артикуляционная гимнастика. Чисто и скороговорки, фонетические упражнения. Работа с тематическими карточками. Игры «Do you see?», «Translators», «What is this?», «Назови по памяти», «Съедобное-несъедобное», ролевая игра в «Магазин» и др. Работа в парах, группах. Работа с тематическими карточками. Видеоурок. Видеоролики.

Тема 2. Любимая еда.

Теория: лексика по теме: breakfast (have breakfast, at/for breakfast), bread, cheese, sandwiches, porridge, pancakes, corn-flakes; dinner/lunch (have dinner/lunch, at/for dinner/lunch), soup, chicken, fish, salad, spaghetti, cutlet,

mashed potatoes; ice-cream, pizza, chips, pulled bread, popcorn; milk, water, juice, Cola, coffee, tea. Повторение конструкций What's this? What is your favourite...? What do you like to eat? I like.... Would you like? Артикль.

Практика: артикуляционная гимнастика. Чисто и скороговорки, фонетические упражнения. Работа с тематическими карточками. Игры «Clap – Clap», «Do you see?», «Translators», «What is this?», «Съедобное-несъедобное», ролевые игры «Кафе», «Магазин» и др. Работа в парах, группах. Работа с тематическими карточками. Видеоурок. Видеоролики.

Раздел 9. Праздники. (24 часа)

Тема 1. Halloween.

Теория: история праздника, традиции празднования. Лексика по теме.

Практика: артикуляционная гимнастика. Чисто и скороговорки, фонетические упражнения. Игра «Is it true or not?», «I spy with my little eye» «Which is the picture is». Работа с сюжетными картинками, работа в парах, диалоги. Рассказ о соседе. Видеоролик. Творческое задание – создание маски. Праздник Halloween party.

Тема 2. Mary Christmas.

Теория: история праздника, традиции празднования. Лексика по теме.

Практика: артикуляционная гимнастика. Чисто и скороговорки, фонетические упражнения. Игра «Do you see?», «Translators», «I spy with my little eye», «Let's go on a bus», «Угадай». Работа с сюжетными картинками, работа в парах, диалоги. Рождественская песня. Создание украшений. Видеоролики. Праздник Mary Christmas.

Тема 3. Happy New Year.

Теория: история праздника, традиции празднования. Лексика по теме.

Практика: артикуляционная гимнастика. Чисто и скороговорки, фонетические упражнения. Игра «Is it true or not?», «Do you see?», «Translators», «I spy with my little eye», «Funny Tree». Работа с сюжетными

картинками, работа в парах, диалоги. Новогодняя песня. Видеоролики. Праздник Happy New Year.

Тема 4. Valentin's day.

Теория: история праздника, традиции празднования. Лексика по теме.

Практика: артикуляционная гимнастика. Чисто и скороговорки, фонетические упражнения. Игра «Is it true or not?», «Do you see?», «Translators», «I spy with my little eye», «Funny Tree». Работа с сюжетными картинками, работа в парах, диалоги. Творческое задание – создание открытки с пожеланиями. Видеоролики. Праздник Valentin's day.

Тема 5. Easter.

Теория: история праздника, традиции празднования. Лексика по теме.

Практика: артикуляционная гимнастика. Чисто и скороговорки, фонетические упражнения. Игра «Is it true or not?», «Do you see?», «Translators», «I spy with my little eye», «Let's go on a bus», «Угадай». Работа с сюжетными картинками, работа в парах, диалоги. Творческое задание. Видеоролики, мультфильм. Праздник Easter.

Раздел 10. Театральная инсценировка. (12 часов)

Теория: сказки для инсценировки на выбор «The Elephant's Child», «The Gingerbread Man», «Little Red Riding Hood».

Практика: изготовление реквизитов, заучивание реплик, постановка театральной инсценировки, репетиции, выступление на родительском собрании.

Раздел 11. Повторение пройденного. (8 часов)

Теория: повторение лексики и изученных конструкций.

Практика: артикуляционная гимнастика. Чисто и скороговорки, фонетические упражнения. Игра «Is it true or not?», «Do you see?», «Translators», «I spy with my little eye», «The Pairs», «Simon Says», «Угадай»,

«Дойти до учителя» и др. Работа с тематическими карточками, сюжетными картинками, работа в парах, диалоги. Видеоролики. Мультфильмы.

Раздел 12. Подведение итогов. (4 часа)

Теория: подведение итогов обучения.

Практика: итоговая диагностика, фронтальный опрос, тестирование, аудирование, диалогическая и монологическая речь. Работа с тематическими карточками, сюжетными картинками. Награждение грамотами.

Календарный учебный график на 2020- 2021 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	07.09.2020	30.05.2021	36	144 часа	Два раза в неделю по 2 академических часа

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля результативности – для подведения итогов оценки полученных знаний, сформированных умений и практических навыков у обучающихся за год, используются два вида контроля: текущий контроль и итоговая диагностика, а также учитываются отзывы родителей.

Программа построена по принципу «от простого к сложному», нацелена на постепенное усложнение предлагаемых упражнений, а также на систематическую тренировку полученных навыков.

Текущий контроль осуществляется в течение всего курса, представляет собой фиксирование результатов усвоения материала, фронтальных опросов, бесед, тестирований. Данные заносятся в индивидуальный дневник наблюдений, что позволяет скорректировать план занятий для каждого ребенка индивидуально.

Итоговая диагностика проводится в конце прохождения курса в течение занятия, определяется уровень усвоения материала. Диагностика включает тестирование, фронтальный опрос и беседу, результаты заносятся в диагностический лист, что позволяет оценить успешность прохождения программы.

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Текущий	в течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала, определение готовности к восприятию нового материала; выявление обучающихся отстающих или опережающих обучение.	Фронтальные опросы, беседа, тестирование, выполнение различных упражнений.	Дневник наблюдений (Приложение №1)
Итоговый	май	Определение степени усвоения материала; выделение одаренных детей.	Фронтальные опросы, беседа, тестирование, выполнение различных упражнений	Диагностический лист сводная таблица по результатам.

Программа «Увлекательный английский» предусматривает следующую систему методов обучения, которая учитывает вариативность содержания и многогранный характер деятельности обучающихся.

1. *Словесные методы обучения* (объяснение, рассказ, чтение; беседа, диалог (диалог педагога с обучающимися, диалог обучающихся друг с другом), консультация, работа с учебником и книгой).
2. *Методы практической работы:* упражнения, графические работы, тестирование.

3. *Метод наблюдения* – запись наблюдений, ведение дневника наблюдений, фото-, кино-, видеосъемка.
4. *Метод игры* – дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д., игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра.
5. *Наглядный метод* обучения (наглядные материалы: картинки, рисунки, плакаты, демонстрационные материалы: карточки, игрушки, мозаики, фигурки).

Для реализации программы «Увлекательный английский» необходимы следующие комплексы и материалы:

1. Методические комплексы состоящие: из информационного материала, инструкционных и технологических карт, методических разработок и планов конспектов занятий, методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.
2. Материалы для контроля и определения результативности занятий: вопросники, контрольные упражнения, тесты.
3. Развивающие и диагностические процедуры: тесты, развивающие игры, вопросники.
4. Дидактические материалы: демонстрационные и раздаточные пособия, книги.

Большой выбор упражнений и игр позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребенку, выбрать задание соответствующее его интересам и темпу обучения. Важно, что таким образом предоставляется возможность предложить ребёнку тот вид деятельности, с которым он справится, что благоприятно скажется на его самооценке, интересе и желании продолжать занятие, потому как сам процесс обучения иностранному языку трудоёмкий и сложный, и смена видов деятельности, занимательный характер упражнений способствует лучшему усвоению учебного материала.

Информационные источники

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
2. Биболетова М. З Английский язык: 2–4 классы: рабочая программа М.З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. – М.: Дрофа, 2018.
3. Биржакова Л.Б. Английский в рифмах М.: Буклет, 1993.
4. Владимиров В., Окунь М. Английский выучим играя: Учебное пособие для детей и взрослых. – СПб.: 2005г.
5. Гацкевич М.А. Учись играя! – Спб.: КАРО, 2006.
6. Гладилина И.П. Некоторые приемы работы на уроках английского языка в начальной школе// Иностранные языки в школе. – 2003. – № 3.
7. Голубкова С.Б. Учимся вместе. Пособие по английскому языку для детей от 3 до 10 лет и их родителей – СПб.: Пегас, 2010г.
8. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000.
9. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей). - М.: Айрис, 1996. 2. Лосева С.В.
10. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов: Пособие для детей родителей и воспитателей. – СПб.: Литера, 2011.
11. Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 1976. – №1
12. Никитенко З.Н. Учебник «Начинаем учить английский язык». – М.: Просвещение, 2007.
13. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей). - М.: Айрис, 1996. 2. Лосева С.В.
14. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, Минск: Изд-во «Четыре четверти», 2006.

Интренет – ресурсы:

1. <https://multiurok.ru/files/sbornik-ighr-play-and-learn-english.html>
2. <https://speakenglishwell.ru/>
3. <https://fenglish.ru/english-for-children-videokurs/>
4. https://www.youtube.com/channel/UCwICyav2DD_1NZqIvf6F7Jg
5. <https://www.youtube.com/channel/UCGwA4GjY4nGMIYvaJiA0EGA>
6. https://www.youtube.com/channel/UCmfCdFwN0i4h0FJDxmn_IVA
7. https://www.youtube.com/channel/UCe1VpF4wS_kdcjyTRsXBcnQ
8. <https://www.youtube.com/channel/UC6zhI71atP7YLoZyIyCIGNw>

Для родителей:

1. Владимиров В., Окунь М. Английский выучим играя: Учебное пособие для детей и взрослых. – СПб.: 2005г.
2. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов: Пособие для детей родителей и воспитателей. – СПб.: Литера, 2011.
3. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей). - М.: Айрис, 1996. 2. Лосева С.В

Дневник наблюдения

Группа №		Дата		Дата		Дата	
№ п/п	ФИО	Активность на занятии (ответы на вопросы, беседа, диалоги)	Трудности	Активность на занятии (ответы на вопросы, беседа, диалоги)	Трудности	Активность на занятии (ответы на вопросы, беседа, диалоги)	Трудности
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

№ пп	Дата	Тема занятия	Количество часов		
			теория	практика	всего
1.	09.09.2020	Вводное занятие. Инструктажи.	1	1	2
2.	11.09.2020	Вводное занятие. О пользе знания английского языка	1	1	2
3.	16.09.2020	Знакомство. Приветствие.	1	1	2
4.	18.09.2020	Знакомство. Приветствие. Закрепление.	0,5	1,5	2
5.	23.09.2020	Знакомство. Рассказ о себе.	1	1	2
6.	25.09.2020	Знакомство. Рассказ о себе. Продолжение.	1	1	2
7.	30.09.2020	Знакомство. Рассказ о себе. Продолжение.	1	1	2
8.	02.10.2020	Знакомство. Рассказ о себе. Закрепление.	0,5	1,5	2
9.	07.10.2020	Я и моя семья.	1	1	2
10.	09.10.2020	Я и моя семья. Продолжение.	1	1	2
11.	14.10.2020	Я и моя семья. Продолжение.	1	1	2
12.	16.10.2020	Я и моя семья. Продолжение.	0,5	1,5	2
13.	21.10.2020	Я и моя семья. Продолжение.	0,5	1,5	2
14.	23.10.2020	Я и моя семья. Закрепление.	0,5	1,5	2
15.	28.10.2020	Я и моя семья. Итоговое занятие.	0,5	1,5	2

16.	30.10.2020	Halloween	1	1	2
17.	04.11.2020	Halloween	1	1	2
18.	06.11.2020	Я умею	1	1	2
19.	11.11.2020	Я умею. Продолжение.	1	1	2
20.	13.11.2020	Я умею. Продолжение.	0,5	1,5	2
21.	18.11.2020	Я умею. Закрепление.	0,5	1,5	2
22.	20.11.2020	Спортивный праздник.	1	1	2
23.	25.11.2020	Спортивный праздник. Продолжение.	1	1	2
24.	27.11.2020	Спортивный праздник. Закрепление.	0,5	1,5	2
25.	02.12.2020	Спортивный праздник. Итоговое занятие.	0,5	1,5	2
26.	04.12.2020	Цвета.	1	1	2
27.	09.12.2020	Цвета. Продолжение.	1	1	2
28.	11.12.2020	Цвета. Продолжение.	1	1	2
29.	16.12.2020	Цвета. Закрепление.	0,5	1,5	2
30.	18.12.2020	Цвета. Итоговое занятие.	0,5	1,5	2
31.	23.12.2020	Mary Christmas	1	1	2
32.	25.12.2020	Mary Christmas	1	1	2
33.	13.01.2021	Mary Christmas		2	2
34.	15.01.2021	Happy New Year.	1	1	2
35.	20.01.2021	Happy New Year.	1	1	2

36.	22.01.2021	Happy New Year.		1	2
37.	27.01.2021	Мир животных. Домашние животные.	1	1	2
38.	29.01.2021	Мир животных. Домашние животные. Продолжение.	1	1	2
39.	03.02.2021	Мир животных. Домашние животные. Продолжение.	0,5	1,5	2
40.	05.02.2021	Мир животных. Домашние животные. Закрепление.	0,5	1,5	2
41.	10.02.2021	Мир животных. Дикие животные.	1	1	2
42.	12.02.2021	Мир животных. Дикие животные. Продолжение.	1	1	2
43.	17.02.2021	Мир животных. Дикие животные. Закрепление.	0,5	1,5	2
44.	19.02.2021	Мир животных. Дикие животные. Итоговое занятие.	0,5	1,5	2
45.	24.02.2021	Мои игрушки.	1	1	2
46.	26.02.2021	Мои игрушки. Продолжение.	1	1	2
47.	03.03.2021	Мои игрушки. Продолжение.	1	1	2
48.	05.03.2021	Мои игрушки. Продолжение	1	1	2
49.	10.03.2021	Valentin's day.	1	1	2
50.	12.03.2021	Valentin's day.	1	1	2
51.	17.03.2021	Мои игрушки. Закрепление.	0,5	1,5	2
52.	19.03.2021	Мои игрушки. Итоговое занятие	0,5	1,5	2
53.	24.03.2021	Еда, предпочтения. Овощи и фрукты	1	1	2
54.	26.03.2021	Еда, предпочтения. Овощи и фрукты. Продолжение.	1	1	2
55.	31.03.2021	Еда, предпочтения. Овощи и фрукты. Закрепление.	0,5	1,5	2

56.	02.04.2021	Любимая еда. Продолжение.	1	1	2
57.	07.04.2021	Любимая еда. Закрепление.	0,5	1,5	2
58.	09.04.2021	Любимая еда. Итоговое занятие.	0,5	1,5	2
59.	14.04.2021	Театральная инсценировка.	1	1	2
60.	16.04.2021	Театральная инсценировка.	1	1	2
61.	21.04.2021	Театральная инсценировка.	1	1	2
62.	23.04.2021	Театральная инсценировка.		2	2
63.	28.04.2021	Театральная инсценировка.		2	2
64.	30.04.2021	Театральная инсценировка. Представление.		2	2
65.	05.05.2021	Easter	1	1	2
66.	07.05.2021	Easter	1	1	2
67.	12.05.2021	Повторение пройденного.	0,5	1,5	2
68.	14.05.2021	Повторение пройденного.	0,5	1,5	2
69.	19.05.2021	Повторение пройденного.	0,5	1,5	2
70.	21.05.2021	Повторение пройденного.	0,5	1,5	2
71.	26.05.2021	Подведение итогов.		2	2
72.	28.05.2021	Подведение итогов.		2	2
73.		Итого:	56,5	87,5	144

